

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска**

693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
тел./факс 72-46-40; 72-46-52; e-mail: yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru

**Аналитическая справка по результатам изучения школьной мотивации и
учебной неуспешности обучающихся 1-4-х классов
МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска
на 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Цель исследования: выявление уровня мотивации обучающихся 1 – 4 классов к школьному обучению.

Метод исследования: анкетирование.

В анкетировании приняли участие 155 обучающихся 1 – 4 классов.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация», модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Общая таблица результатов анкетирования по классам

Клас с	Количеств о учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотиваци я	Хорошее отношени е к школе	Положительно е отношение к школе	Низкая школьная мотиваци я	Негативно е отношение к школе
1А	32	10	7	12	3	0
1Б	30	9	10	8	4	0
2А	32	7	8	14	2	1
3А	31	7	7	12	3	1
4А	30	5	8	11	6	0

<i>Всего</i>	<i>155</i>	<i>38 (24%)</i>	<i>40 (25%)</i>	<i>57 (37%)</i>	<i>18 (11%)</i>	<i>2 (1 %)</i>
--------------	------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

Как видим по таблице, с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности 38 обучающихся начальной школы, что составляет 24% от всего количества учеников 1 – 4 классов. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

25% обучающихся начальной школы имеют хорошую мотивацию, они успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средним показателем.

У 37% обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация у 11% обучающихся начальной школы. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, имеют отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками и учителями.

Негативное отношение к школе у 1% обучающихся. Дети испытывают серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, учителем.

Обучающихся с низкой школьной мотивацией, негативным отношением к школе рекомендуется включать в «группу риска» для проведения своевременной профилактической и коррекционной работы.

Диагностика структуры учебной мотивации и учебной неуспешности школьника (М.В. Матюхиной) 5- 11 классы

Цель исследования: выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Метод исследования: анкетирование.

В анкетировании приняли участие 220 обучающихся 5 – 11 классов.

Инструментарий: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Общая таблица результатов анкетирования по классам

Класс	Количество	Мотивационная сфера (высокий/средний/низкий)
-------	------------	--

	учащих ся	Познавате льные мотивы	Коммуника тивные мотивы	Эмоциона льные мотивы	Мотивы саморазви тия	Позиция школьник а	Мотивы достижения успеха	Внешние мотивы
5А	30	10/14/6	11/15/4	7/12/11	8/14/8	7/13/10	8/15/7	3/20/7
5Б	30	8/12/10	15/8/7	5/14/11	8/12/10	5/16/9	5/18/7	5/21/4
6А	30	10/15/5	16/5/9	9/17/4	7/14/9	8/12/10	7/20/3	2/16/12
7А	30	5/15/10	7/18/5	7/12/11	3/14/13	9/15/6	8/15/7	10/18/2
8А	30	10/12/8	14/7/7	4/15/11	8/12/10	5/16/9	5/18/7	5/21/4
9А	26	7/11/8	15/5/6	9/17/4	7/14/5	9/10/7	3/20/3	0/14/12
9Б	12	1/5/6	4/2/6	0/8/4	0/10/2	3/5/4	1/7/4	0/10/2
10А	20	7/8/5	4/10/6	7/10/3	1/12/9	5/7/8	3/15/2	6/12/4
11А	12	7/5/0	0/6/6	0/5/7	7/4/1	7/5/0	10/2/0	0/2/10
всего	220	65/97/58	86/76/56	48/110/66	50/106/67	58/89/53	50/130/40	26/134/57
%	%	29/43/26	38/34/25	21/50/29	22/49/29	25/39/52	22/59/18	11/60/23

Статистический анализ полученных данных показал, что у 29% обучающихся 5 – 11 классов высокий уровень познавательной мотивации, у 43% – средний уровень познавательной мотивации и у 26% – низкий уровень познавательной мотивации.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений – повышенные результаты по следующим шкалам:

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Рекомендации.

1. Педагогам планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся для повышения мотивации.
2. Педагогу-психологу школы проводить индивидуальные консультации для обучающихся с низким уровнем мотивации.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (5 – 11 классы)

Цель диагностики: определение уровня социальной адаптации обучающихся 5 – 11 классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

Метод исследования: тестирование.

В тестировании приняли участие 220 обучающихся.

Инструментарий: Тест для оценки школьной тревожности Филлипса.

Статистический анализ полученных данных показал, что у 77% обучающихся 5 – 11 классов уровень тревожности в норме, у 22% – средний уровень школьной тревожности и у 1% – повышенный уровень школьной тревожности.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений – повышенные результаты по следующим шкалам:

- **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. У 52% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 37% обучающихся, повышенный уровень тревожности у 1%.

- **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками). У 73% обучающихся уровень социального стресса в норме, средний уровень у 22% обучающихся, повышенный уровень переживания стресса у 5%.

- **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. У 68% обучающихся уровень фрустрации потребности в достижении успеха в норме, средний уровень у 24% обучающихся, повышенный уровень фрустрации у 8%.

- **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. У 52% обучающихся уровень в норме,

средний уровень у 33% обучающихся, повышенный уровень страха самовыражения у 15%.

- **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. У 43% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 35% обучающихся, повышенный уровень страха ситуации проверки знаний у 22%.

- **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. У 47% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 23% обучающихся, повышенный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 30%.

- **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. У 78% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 9% обучающихся, повышенный уровень физиологической сопротивляемости стрессу у 13%.

- **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. У 52% обучающихся уровень в норме, средний уровень у 39% обучающихся, повышенный уровень страха в отношениях с учителями у 9%.

Общие выводы:

Высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо являться следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Также, следует отдельно выделить ребят, которые при общем низком уровне тревожности (т.е. в целом не склонные бояться и переживать из-за новых ситуаций, связанных с общением со сверстниками, оценкой себя и своих возможностей), показали высокий уровень по шкале школьной тревожности, т.е. ситуации в школе, связанные с оцениванием со стороны учителей, а также проверкой способностей вызывают у них особенно сильно напряжение и страх. В связи с чем, этим детям требуется более индивидуальный подход, если дело касается ситуаций проверки, особенно публичной, знаний, достижений.

Тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого ребёнком в той или иной жизненных ситуациях.

Рекомендации:

1. В классах, где повышен уровень тревоги в ситуациях самовыражения, а также соответствия ожиданиям других стоит отдельно обратить внимание на

атмосферу в классе, общение между одноклассниками. Например, обучающиеся в целом обладают более высоким уровнем личностной тревожности, которую усиливает, возможная конкуренция из-за оценок, что, в свою очередь, порождает страх самовыражения, т.к. велика вероятность быть негативно оцененным одноклассниками. Рекомендуется целенаправленная работа на сплочение коллектива, улучшение эмоционального климата.

2. С целью снижения возникших негативных эмоциональных переживаний рекомендовано обратить внимание педагогов на разнообразные формы оценки и отметки обучающихся.

3. Для снижения напряжения у детей, связанных с межличностным общением в школе, в качестве рекомендаций, педагогам советуем обратить внимание на атмосферу в классе, можно посвятить отдельный классный час этому вопросу.

4. Создать благоприятные условия для самореализации, самораскрытия, предъявления себя другим.

5. Следует предоставлять обучающимся выбор разнообразных форм деятельности с целью формирования адекватного, гармоничного образа себя.

6. Обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении и общении направлять на консультацию к педагогу-психологу, с целью выяснения причин дезадаптации и оказания своевременной помощи.

Обычно для работы с детьми, у которых показатели тревожности повышены, используются:

- ролевые игры, помогающие продемонстрировать, что учитель такой же человек, как и все, бояться которого нет оснований;
- беседы, чтобы убедить школьника в следующем: для достижения успеха в любом деле важно самому быть заинтересованным в нём;
- ситуации успеха: ребёнку предлагается задание, с которым он точно справится, чтобы о его достижении стало известно близким и одноклассникам – это помогает культивировать уверенность в своих силах.

Примечание:

Списки «группы риска» представлены классным руководителям 1 – 11 классов для планирования дальнейшей работы с обучающимися (составление индивидуальных образовательных маршрутов).

Не рекомендуется объявлять списки детей «группы риска» публично на родительских собраниях. Если классный руководитель сочтет нужным, он может сообщить родителям о том, что их дети по результатам обследования попали в «группу риска», с помощью записки в дневнике или лично при встрече.

Необходимо помнить, что попадание ребенка в «группу риска» по школьной дезадаптации не означает обязательное наличие проблем. Однако, говорит о том, что есть необходимость обратить внимание на ребенка, чтобы иметь возможность вовремя оказать помощь и поддержку, чтобы предотвратить возможные конфликты и облегчить адаптацию к новым условиям учебного процесса.

Директор МБОУ СОШ № 4



Т.А. Валуйских