

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска**

693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
тел./факс 72-46-40; 72-46-52; e-mail: yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru

**Аналитическая справка
по результатам работы педагога-психолога
МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска
за 2021-2022 учебный год**

1. Основание проведения мониторинга (контроля)	Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год
2. Цель:	Представление результатов работы
3. Объект контроля (мониторинга):	Деятельность педагога-психолога
4. Вид контроля (мониторинга):	персональный
5. Форма сбора информации:	анализ и обобщение полученной информации
6. Нормативные документы, регламентирующие работу:	Положение об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 4; План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год; Должностная инструкция педагога-психолога.

В ходе мониторинга установлено:

В соответствии с Положением об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 нами были поставлены основные цели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении на 2021-2022 учебный год:

Целью деятельности психолога является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Основная цель заключается в организации работы по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения.

В соответствии с поставленными целями за истекший период психологической службой решались такие приоритетные задачи как:

1. сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

2. обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
3. оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), воспитателям, педагогическому коллективу, администрации МБОУ СОШ №4 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся, в том числе организации профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обеспечении психологической безопасности жизнедеятельности;
4. обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным, и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
5. участие в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолог оказывает помощь детям с 6.6 лет до 18 лет, нуждающимся в особых программах обучения и специальных формах организации их деятельности (имеющим нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, детям с дезадаптивным поведением и одаренным).

Психолог работает в составе школьной ППк. Работа с детьми осуществляется по запросам родителей (законных представителей), педагогических работников и по результатам медико-психолого-педагогической комиссии.

Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях и (или) совместно с родителями (законными представителями).

Занятия проводятся в нерегламентированное (внеурочное время) с учетом режима работы конкретной возрастной группы или класса. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом педагогических работников или родителей (законных представителей). Продолжительность занятия составляет от 15 до 40 минут в зависимости от возраста обучающихся

В 2021-2022 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, праздники требующие различные уровни подготовки учащихся)
- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (слабо успевающие учащиеся)

- Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, «группа риска» (дети с диагнозом ОВЗ, состоящие на внутришкольном учете, учете ПМПК)

- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений
- Работа с педагогическим коллективом (по запросу администрации, самих педагогов)
- Работа с родителями (по запросу самих родителей, а также администрации школы и учителей)

Реализация задач включала в себя следующее содержание деятельности:

- Организация совместно с педагогами наблюдения за процессом развития ребенка и детского коллектива в целом
- Индивидуальная адресная работа с учащимися, педагогами и родителями по их запросам, а также по запросу администрации учреждения
- Анализ условий процесса и результатов воспитательно-образовательной деятельности с ориентацией на прогнозирование развития детей

Исходя из поставленных нами задач, психологической службой школы использовались наиболее перспективные разработки конкретных форм и методов работы с педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения, через которые можно непосредственно повлиять на образовательную ситуацию развития ребенка, нами были выбраны следующие формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Коллективная работа
- Диагностика
- Анкетирование
- Индивидуальное консультирование
- Психолого-педагогическое наблюдение
- Тестирование
- Изучение документации
- Тренинги, семинары, лекции

Исходя из обозначенных нами позиций в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательного пространства, нами были определены основные направления деятельности за 2021-2022 учебный год:

Психодиагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В сентябре-октябре 2021-2022 уч. года в 1-х классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) УУД с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям и выявление учащихся, склонных к переживанию адаптационного стресса («группа риска»)

На начало 2021-2022 учебного года было обследовано 32 первоклассника.

I. Личностные универсальные учебные действия

Методика «Беседа о школе»

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Ia</i>	<i>%</i>
высокий	6	15%
хороший	18	47%
средний	8	38%
низкий	0	0%

II. Регулятивные универсальные учебные действия

Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности

<i>Уровень сформированности</i>	<i>Ia</i>	<i>%</i>
<i>По инструкции:</i>		
Сформирован	18	77%
Недостаточно сформирован	14	23%
Низкий уровень	0	0%
<i>Самостоятельность:</i>		
Хороший	16	73%
Средний	11	17%
Низкий	5	12%

III. Познавательные универсальные учебные действия

Методика «Кодирование»

<i>Уровень сформированности</i>	<i>1а</i>	<i>%</i>
Сформирован	29	95%
Сформирован на среднем уровне	3	5%
Не сформирован	0	0%

IV. Коммуникативные универсальные учебные действия

Задание «Рукавички»

<i>Уровень сформированности</i>	<i>1а</i>	<i>%</i>
Высокий	24	91%
Средний	5	7%
Низкий	3	2%

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики учащихся первых классов показали:

В исследовании принимало 32 учащихся 1-ых классов. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития детей. Сохраняются различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. В целом продуктивность и качество работы младших школьников соответствует возрастным нормам и особенностям. Необходимо отметить большое количество учащихся со средним и ниже среднего уровнем развития действий самоконтроля и самооценки (это 17% по инструкции и 23% самостоятельно повторяющих задание), от общего числа испытуемых, способности понимать задачу, поставленную педагогом. При самостоятельном выполнении задания эти дети выполнили хуже вторую часть, чем первую.

По результатам диагностики составлен статистический отчет и даны рекомендации классным руководителям и родителям (оформлена папка с методическими рекомендациями). Дети, которые показали низкие результаты взяты на особый контроль и будут посещать коррекционно – развивающие занятия на протяжении всего учебного года.

В период адаптации 1 классов проводились целевые наблюдения за воспитанниками на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями, и родителями.

В октябре в 5-х классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) УУД с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям и выявление учащихся, склонных к переживанию адаптационного стресса («группа риска»)

На начало 2021-2022 учебного года было обследовано 30 обучающихся 5-х классов.

1. Личностные УУД

Формирование мотивации учения А. К. Маркова

<i>Уровень мотивации</i>	<i>5а</i>	<i>Средний %</i>
высокий	4	10%
хороший	16	43%
средний 1	6	23%
средний 2	3	21%
низкий	1	3%
дезадаптация	0	0%

2. Регулятивные УУД

Тест Тулуз-Пьерона

<i>Скорость выполнения</i>	<i>5а</i>	<i>Средний %</i>
Высокая 51-100	8	20%
Хорошая 40-50	5	22%
Средняя (норма) 30-39	7	36%
Слабая 20-29	10	22%
Недостаточный уровень 0-19	0	0%

3. Познавательные УУД

Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко)

<i>Уровень сформированности</i>	<i>5А</i>	<i>Средний ий %</i>
Высокий	0	2%
Средний (норма)	10	31%
Низкий	20	67%
Недостаточный уровень	0	0%

4. Коммуникативные УУД

Задание «Совместное рисование»

<i>Уровень сформированности</i>	<i>5а</i>	<i>Средний %</i>
Высокий	27	100%
Средний (норма)	3	2%

Низкий	0	0
Недостаточный уровень	0	0

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит. В возрасте 10-12 лет дети начинают постепенно взрослеть. Но они ещё много играют, бегают, часто легкомысленны, взрывчатые, кипучи, неустойчивы в интересах, легко поддаются влиянию. У младшего подростка возникает представление о себе, уже не как о ребёнке. Он начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть им. Дети сравнивают себя с окружающими людьми, отличаются большей восприимчивостью к усвоению норм, правил, ценностей и способов поведения, которые есть в мире взрослых. Школа и учение занимают большое место в жизни ребёнка. У многих привлекательность школы возрастает из-за возможности широкого общения со сверстниками.

Родители должны научиться регулировать степень психологической нагрузки на ребёнка.

По результатам диагностики составлен статистический отчет и даны рекомендации классным руководителям и родителям (оформлена папка с методическими рекомендациями). Дети, которые показали низкие результаты взяты на особый контроль и будут посещать коррекционно – развивающие занятия на протяжении всего учебного года.

В марте 2021-2022 уч. года в 4А и 4Б классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) УУД с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям и выявление учащихся, склонных к переживанию адаптационного стресса («группа риска»)

На начало 2021-2022 учебного года было обследовано 60 учащихся 4-ых классов.

I. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Классы</i>		<i>Всего чел.</i>	<i>%</i>
	<i>4а</i>	<i>4б</i>		
высокий	2	2	4	9%
средний	12	9	21	35
				%
низкий	15	19	34	56
				%

II. Методика Пьерона-Рузера.

<i>Уровни концентрации внимания</i>	<i>Классы</i>		<i>Всего чел.</i>	<i>%</i>
	<i>4а</i>	<i>4б</i>		
Очень высокий	17	15	32	54%
высокий	10	12	22	38%
средний	3	3	6	10%
низкий	0	0	0	0%

III. Тест на оценку самостоятельности мышления.

<i>Уровни самостоятельности мышления</i>	<i>Классы</i>		<i>Всего чел.</i>	<i>%</i>
	<i>4а</i>	<i>4б</i>		
высокий	1	1	2	2%
хороший	16	7	23	44%
средний	8	12	20	31%
слабый	5	10	15	23%

IV. Задание «Дорога к дому».

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Классы</i>		<i>Всего чел.</i>	<i>%</i>
	<i>4а</i>	<i>4б</i>		
высокий	18	5	23	30%
средний	10	22	32	70%
слабый	2	3	5	0%

Исходя из полученных данных диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

Психологический инструментарий, который применялся в 4-ых классах, показал примерно одинаковые показатели по всем параметрам применяемых методик, что свидетельствует о неизменной социальной ситуации. К сожалению 56% учащихся от всех испытуемых имеют низкий уровень адекватности понимания успеха/неуспеха в деятельности, что объясняется влиянием средств массовой информации, подражанием миру взрослых, вследствие чего, происходит деформация мира детства. Показатели на оценку самостоятельности мышления в классах не достаточно высокие – 23% от количества всех

испытуемых, что свидетельствует о недостаточной сформированности потребностей учащихся, т.к. мотив является опредмеченной потребностью.

Будущим классным руководителям, которые будут работать с учащимися в 5-х классах, учителям предметникам, рекомендовано обратить особое внимание на учащихся с низкими показателями по результатам диагностик, использовать в своей работе с такими учащимися разнообразные формы, методы, приемы, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие позитивной самооценки, формирования осознания собственных эмоций и чувств друг людей, развитие эмпатии.

С целью изучения фактов наличия негативного психологического климата в период 18.04.-23.04.2022 г. в 6-в классе была проведена психологическая диагностика. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод анкетирования. Процедура анкетирования учащихся проводилась в форме опроса в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- точные указания относительно используемых материалов (стимульный материал);
- временные ограничения;
- устные инструкции испытуемым;
- предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

1. Анкета для детей и родителей: «Учитель глазами учеников», «Учитель глазами родителей»

1. Анкета «Учитель глазами учеников»

В обследовании принимало участие 22 учащихся. Все испытуемые имели одинаковое задание, результаты следующие:

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и все варианты возможных ответов. Обведите кружками порядковые номера ответов, которые отражают ваше мнение. Если набор предложенных ответов вас не устраивает, допишите свой вариант ответа в строке «ИНОЕ». Заранее благодарю вас за участие в анкетировании!

1. Бывают ли у тебя в школе неприятности? Если да, укажи причину.	1. часто;3 2. редко;8 3. никогда;6 4. иное (укажи)
2. От кого обычно исходят эти неприятности?	1. от классного руководителя;2 2. от учеников вашего или другого класса;10 3. нет, такого не бывает.4 4. от учителей (перечисли) 4
3. Какие неприятности в школе больше всего тебя расстраивают?	Напиши свой ответ : обзывают одноклассники поссорюсь с друзьями накричал учитель
4. Бывают ли у тебя конфликты с учителями?	1. часто;3 2. редко;10

Если да, можешь указать предмет)	3. никогда;7
5.Какую роль, по-твоему, играет классный руководитель?	1. контроль за успеваемостью и дисциплиной;2 2. вторая мама;9 3. организатор досуга;4 4. помощник ребят в трудных обстоятельствах;5 5. старший товарищ; 6. человек, который дает знания12 6.иное(укажи) _____
6.Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?	1. хвалить;4 2. подбадривать;2 3. делать замечания;6 4. ругать/ обзывать;2 5. жаловаться родителям;5 6. иное (перечисли слова, которыми тебя называет классный руководитель чаще всего) <u>помогает во многом</u>
7.Ты бы хотел, чтоб у вас были другие учителя, если да, укажи по какому предмету?	1.да _____ 6 математика, русский, биологияпредмет) 2.нет 8
8. Что тебе хотелось бы перенять от учителей?	1. великодушный характер;2 2. манеру поведения;1 3. умение всегда хорошо выглядеть;6 4. разносторонние знания;10 5.иное(укажи) _____
9.Ты считаешь, что твой класс:	1. сплочен и дружен;5 2. разбит на группы;2 3. каждый живет сам по себе;15 4. иное (укажи)
10. Что тебе хотелось бы поменять в учителях?	1. характер;3 2. манеру поведения и общения;6 3. внешний вид;1 4. умение преподносить знания;4 5.иное(укажи) _____
11. Как ты считаешь, кто в вашем классе является лидером, примером для подражания, человеком, к которому можно обратиться за советом? (Напиши фамилии и имена учителей и ребят, обоснуй свой ответ)	_____ _____ _____ _____
12. К кому из одноклассников и учителей ты однозначно никогда не подойдешь и не обратишься в трудной ситуации? Почему?	_____ _____ _____ _____

(Напиши фамилии и имена учителей и ребят, обоснуй свой ответ)	
13. Как ты считаешь, кто в вашем классе чаще всего нарушает дисциплину? (напиши фамилии и имена ребят, обоснуй свой ответ)	
14. Как ты относишься к ребятам нарушающих дисциплину и порядок в твоём классе?	поведение4 1. Это меня не касается 8 2. Мне это не нравится, я не поддерживаю их 3. Иногда я сам нарушаю порядок и дисциплину 4 4. В школе я всегда веду себя хорошо 2

Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с учителями, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. Есть ряд учащихся, которые дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, в анкетах они указали свое недовольство по некоторым вопросам обучения и общения с преподавателями. На наш взгляд это носит ситуативный характер и в каждом случае нужно разбираться индивидуально, выясняя причины возникновения недовольства.

В целом можно сделать вывод, основываясь на результатах диагностики и наблюдения учащихся, что атмосфера в классном коллективе достаточно благополучная, проблемные ситуации в межличностных отношениях носят решаемый характер.

Заключение: Результативность полученных данных свидетельствует об успешности адаптационного процесса, но необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого из учащихся. Дети, имеющие отклоняющиеся от нормы показатели будут взяты под контроль классного руководителя, педагога-психолога. Классный руководитель и администрация школы ознакомлены с результатами диагностик, проведены консультации.

Социально-психологическое тестирование

На базе МБОУ СОШ №4 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА в октябре прошла онлайн диагностика социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся «групп риска», склонных к аддиктивному и суицидальному поведению.

Цель исследования: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, выявление факторов риска, раннее выявление обучающихся «группы риска» по формированию аддиктивного и/или суицидального поведения.

Работа педагога-психолога по организации и проведению данного исследования учащихся с 7 по 11 класс заключалась в следующем, а именно:

- сбор информированных письменных согласий/отказов об участии в тестировании;

- анализ информированных письменных согласий/отказов об участии в тестировании;
- составление графика социально-психологического тестирования;
- подготовка списков обучающихся, подлежащих анонимному социально-психологическому обследованию;
- проведение социально-психологического тестирования онлайн в кабинете информатики среди учащихся подписавших согласие об участии;
- обеспечение соблюдения конфиденциальности при проведении обследования.

Результаты проведенной диагностики известны, составлена программа сопровождения обучающихся, которые попали в «группу риска».

Психопрофилактика и психопросвещение

Совместно с социальным педагогом школы Полянской Н.В. с начала 2021-2022 учебного года была проведена следующая работа среди несовершеннолетних:

1. Организационные мероприятия и информационное обеспечение:
 - Составление базы данных по социально неблагополучным семьям (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог) 2 неделя сентября 2021 г. – 8 семей.
 - Проведение индивидуально профилактических мероприятий с семьями социального риска (педагог-психолог, социальный педагог) в течение всего года – 14 протоколов бесед, 120 родителей обучающихся
2. Мероприятия по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних:
 - Цикл психологических часов «Разноцветный мир» 1,2,3 классы, (педагог-психолог, классные руководители) 1,2 неделя сентября – 89 человек.
 - Цикл психологических часов «Как управлять своими эмоциями» 3-9 классы, (педагог-психолог, классные руководители) 2,3 неделя ноября – 200 человек
 - Комплексная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся состоящих на ВШК и ПДН (педагог-психолог), 3 неделя октября - 7 человек
 - Правовые классные часы «Что ты должен знать об УК РФ» 6-8 классы (социальный педагог, классные руководители) 3 неделя сентября – 90 человек
 - Правовые классные часы «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8-11 классы (социальный педагог, классные руководители) 2 неделя октября – 140 человек.
 - Правовые классные часы «Знаешь ли ты свои права и обязанности» 5-9 классы (социальный педагог, классные руководители) 2 неделя ноября – 170 человек.
 - Информирование о деятельности досуговых объединений школы на классных часах, 1-11 класс (классные руководители) 2 неделя сентября – 350 человек.

- Проведение конкурса агитбригад, конкурс плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!» 1-11 класс (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители), октябрь – 350 человек.

3. Мероприятия по коррекции аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних:

- Занятия для подростков «Право человека на уверенность в себе», 5-6 класс (классные руководители, педагог-психолог), 2 неделя октября- 60 человек.
- Занятия для подростков «Человеческие ценности», 8 класс (классные руководители, педагог-психолог), 3 неделя декабря- 31 человек.

4. Мероприятия по работе с педагогическим коллективом ОУ

- Обучающий семинар (1 часть) для классных руководителей, педагогов-предметников по теме: «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков» (социальный педагог, педагог-психолог) 5-11 класс, 3 неделя сентября – 16 человек
- Обучающий семинар (2 часть) для классных руководителей, педагогов-предметников по теме: «Причины и профилактика девиантного поведения подростков» (социальный педагог, педагог-психолог) 5-11 класс, 3 неделя ноября – 16 человек
- Обучающий семинар (3 часть) для классных руководителей, педагогов-предметников по теме: «Коррекционное воздействие учителя в общении с тревожными детьми» (социальный педагог, педагог-психолог) 5-11 класс, 3 неделя декабря – 16 человек
- Раздача памяток с полезной информацией по теме: «Профилактика суицида в школе» в классные уголки для классных руководителей (телефоны доверия, «горячие линии» и т.д.) 1-11 классы, ноябрь, декабрь -350 человек.

5. Мероприятия по психологическому просвещению родителей:

- Родительский лекторий на родительских собраниях по теме: «Угрозы интернета» (социальный педагог, педагог-психолог) 1-11 классы, ноябрь, декабрь - 800 человек.
- Раздача памяток с полезной информацией по теме: «Профилактика суицида в школе» для родителей на родительских собраниях 1-11 классы, ноябрь, декабрь – 300 человек.

6. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений ОУ:

- Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ. Операция «Подросток». Выполнение закона об образовании (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) 4 неделя сентября – 6 семей.
- Профилактическая работа с обучающимися по успеваемости и посещаемости. Профилактическая работа по фактам правонарушений (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) 2 неделя октября – 7 семей.

- Профилактическая работа с обучающимися по успеваемости и посещаемости. Профилактическая работа по фактам правонарушений (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) 2 неделя декабря – 9 семей.

- Профилактическая работа с обучающимися по успеваемости и посещаемости. Профилактическая работа по фактам правонарушений (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) 2 неделя марта – 9 семей.

- Профилактическая работа с обучающимися по успеваемости и посещаемости. Профилактическая работа по фактам правонарушений (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) 2 неделя мая – 9 семей.

7. Курсы повышения квалификации:

АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям», 2017 г.;

ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с помощью Интернет-ресурсов», 2019 г.;

ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича «Современные модели социализации детей и подростков», 2020 г.;

ГАОУ ДПО ИРОСО им. заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича «Психолого-педагогическое сопровождение школьных коллективов, находящихся в сложных социальных условиях», 2022 г.;

Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд», «Современные подходы к преподаванию мировой художественной культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2022 г..

Психолог принимает участие в заседаниях Совета профилактики, заседания ведутся согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания. **Цель** – объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике правонарушений, работы с детьми девиантного поведения, консультаций родителей, классных руководителей, учителей, оказании помощи в сложной жизненной ситуации.

В советах приняли участие директор, заместители директора по учебной, учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН. Всего было выведено на заседания порядка 40 учащихся и их семей.

Основные проблемы связаны с вопросами обучения, успеваемости и дисциплины.

В результате работы все учащиеся взяты на особый контроль, проведена профилактическая, диагностическая и консультативная работа. **Индивидуальная** воспитательно-профилактическая работа осуществлялась в ежедневном контроле за

успеваемостью и посещаемостью уроков, проводились по мере необходимости индивидуальные коррекционно-профилактические беседы по темам: «Нормы жизни в обществе», «Права человека в современном мире», «Толерантность как средство жизни», родителям оказана консультативная помощь, они ознакомлены под роспись с решением совета и на них возложены обязанности связанные с вопросами непрерывного контроля за обучением и воспитанием детей.

Работа с учащимися прошедших через Совет по профилактике. С ними составлена диагностическая работа по выявлению причин затруднений учащихся в обучении по следующим методикам: Анкета «Мои интересы», Анкета «Подросток в социуме», Диагностика темперамента, Уровень самооценки и притязаний, тест Люшера, Оценка тревожности (по Филипсу), Тип темперамента (по Айзенку) коррекционная и развивающая работа, Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения.

Педагог-психолог состоит в ППк. Работа ППк ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания. **Цель-** определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи: 1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; 2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка; 3. Разработка рекомендаций администрации, учителям, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка; 4. Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

Всего за 2021-2022 учебный год состоялось 5 заседания ПМПк нашей школы (октябрь, январь, март). В советах приняли участие директор, заместители директора по учебной, учебно-воспитательной работе, социальный педагог-психолог.

Всего было выведено на заседания, в том числе повторно, 13 учащихся и их семей. На наш взгляд, проблемными моментами в ПМПк являются:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Немаловажную роль играет, и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Возросла роль проведения консультационных мероприятий, помогающих родителям понять то заключение, те рекомендации по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые были сделаны в процессе комплексного обследования их ребенка.

- Очень часто в своей работе педагоги сталкиваются с нежеланием родителей направлять своего ребенка для прохождения психолого–медико–педагогического обследования. Родители, как правило, оказываются неподготовленными к данной ситуации, чувствуют свою беспомощность и растерянность. В сложившейся ситуации они начинают использовать все доступные им средства и возможности с целью опровергнуть тот факт, что их ребенок не такой как все, и доказать обратное.

- Иногда родители искренне полагают, что школьные проблемы их ребенка обусловлены недостаточными прилежанием и мотивацией. Конечно, успешность зависит от мотивации, однако мысль, что «он может это сделать, если захочет», в этом случае может принести большой вред, так как ребенок не получит той помощи, в которой действительно нуждается. Называя ребенка недостаточно мотивированным, можно в ряде случаев упустить время, если ему требуются помощь, специальное обучение или консультация врача. В ряде случаев специалисты сталкиваются с тем, что родители продолжают попытки скрыть неблагоприятные особенности в развитии ребенка, что представляет дополнительные сложности объективной диагностики.

Исходя из принципов соблюдения интересов ребенка, педагог-психолог ПППк стремится организовать процесс консультирования, чтобы: достичь в определенной степени адекватного осознания проблемы родителями ребенка; «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребенка решений по его воспитанию, обучению. Основой эффективности такого рода консультирования является психологическая готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию. И в этом главную роль играет предварительное сопровождение родителей.

Выводы: 1. Положительным результатом работы ПМПк в течение 2021-2022 учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка. 2. В период обследования в условиях ПМПк оказывается достаточная консультационная помощь родителям, опекунам с указанием педагогического, психологического сопровождения ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе. 3. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии, важно осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, стремиться к реабилитации и адаптации детей в социуме.

Психоконсультирование

В течение всего года велась консультативная работа для родителей, классных руководителей, учителей – предметников. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по

проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- В процессе консультирования решались следующие задачи:
- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В 2021-2022 учебном году за консультативной помощью обратились:

учащихся – 18 человек

кл. руководители- 8 человек

родители – 14 человек

Распределение запросов в процентном отношении:

2%- методическая помощь;

38%- консультации по проблемам взаимоотношений;

15 %- готовность к школьному обучению;

15%- консультирование по результатам диагностики;

10%- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;

10 %- трудности обучения;

10%- конфликтная ситуация;

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялась несколько проблем).

Составлена папка с методическими рекомендациями для родителей по следующим темам:

1. «Проблемы адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»
2. «Влияние семьи на формирование детской личности»
3. «Роль общения со сверстниками в раннем возрасте»
4. «Негативные варианты развития личности подростка. Наркомания, суицидальное поведение. Меры профилактики»
5. «Проблемы неуспеваемости в младшем школьном возрасте»
6. «Психологические особенности конфликта в диаде «учитель-ученик». Пути конструктивного разрешения»
7. «Адаптация учащихся младшего школьного возраста»
8. «Готовность ребенка к обучению в школе»

Организационно-методическая деятельность

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ и занятий; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Директор МБОУ СОШ № 4

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР



Т.А. Валуйских

О.О. Ширшова

С.А. Радостева