

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска**

693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
тел./факс 72-46-40; 72-46-52; e-mail: yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru

**Аналитическая справка о результативности коррекционно-
развивающей деятельности педагога-психолога**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта существенно меняет всю образовательную систему в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога, как участника образовательного процесса.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, так как результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью деятельности психолога является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Основная цель заключается в организации работы по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения.

В соответствии с поставленными целями за истекший период психологической службой решались такие приоритетные **задачи** как:

1. сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
2. обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
3. оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), воспитателям, педагогическому коллективу, администрации МБОУ

СОШ №4 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся, в том числе организации профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обеспечении психологической безопасности жизнедеятельности;

4. обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным, и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а также содействие педагогическому коллективу в адаптации содержания образовательных воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

5. участие в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

Аналитико-диагностическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Основное направление в работе – коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В наиболее широком смысле, коррекция может рассматриваться как социально-психологическая взаимоадаптация учащегося и окружающей среды, созданием оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого равновесного состояния на протяжении всего развития

ребенка. Основными задачами для реализации этой цели являются выявление и преодоление недостатков, дефицитарности в развитии психических функций и личностных свойств.

В узком смысле психологическая коррекция понимается как основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для "...оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств".

Профилактическое и просветительское направление:

– повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение родительского клуба «Вдохновение» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-методическое направление:

- повышение уровня психологической компетентности педагога-психолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Ежегодно мною проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Мониторинг результатов обследования учащихся, поступивших в 1-й класс

	Кол- во Уч- ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень

2018-2019 уч. г.	56	77 (67%)	10 (9%)	14 (12%)	14 (12%)
2019-2020 уч. г.	30	55 (55%)	16 (16%)	12 (12%)	17 (17%)
2020-2021 уч. г.	30	92 (80%)	16 (14%)	5 (4,3%)	2 (1,7%)
2021-2022 уч. г.	32	60 (61%)	21 (20%)	14 (13%)	5 (7%)
2022-2023 уч. г.	62	76 (56,6%)	29 (22%)	15 (11,4%)	12 (9%)

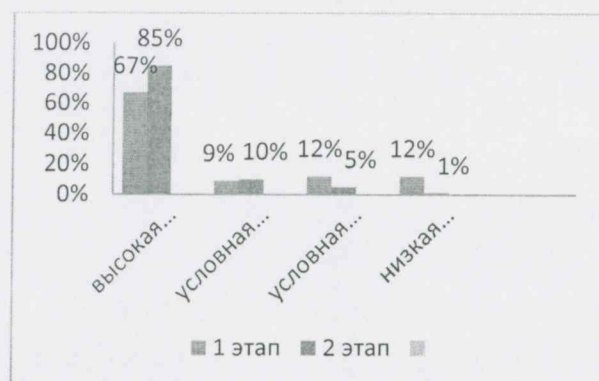
Мониторинг результатов повторного обследования учащихся 1-х классов

	Кол-во Уч-ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2018-2019 уч. г.	56	85%	10%	5%	1%
2019-2020 уч. г.	30	60%	29%	9%	2%
2020-2021 уч. г.	30	80%	16%	3%	1%
2021-2022 уч. г.	32	80%	16%	3%	1%

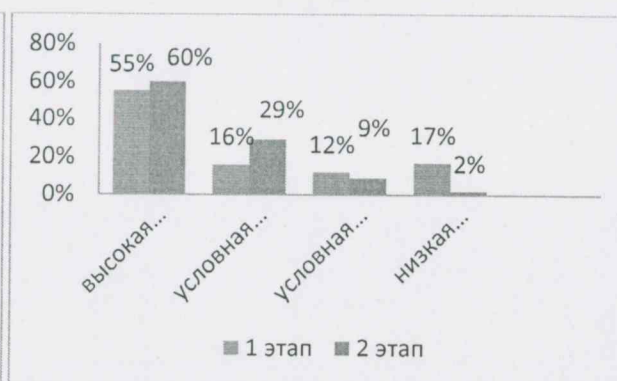
Далее приведены диаграммы результатов обследования учащихся в сравнении с началом и окончанием учебного года

Результаты сравнительной диагностики учащихся 1-х классов

2018-2019 уч. г.



2019-2020 уч. г.



2021-2022 уч. г.



В ходе проведения диагностики по результатам обученности в конце 1 класса, получены данные, представленные на гистограмме. Таким образом, проиллюстрирована эффективность психолого-педагогической работы и положительная динамика развития учащихся.

По результатам психолого-педагогического обследования, учитывая интеллектуальный уровень и индивидуальные особенности детей, в коррекционно-развивающих занятиях нуждается практически одинаковое количество учащихся. Статистические данные по России, говорят о том, что ежегодно удерживается стойкий процент детей, не готовых к школе 20%. Я думаю, такие результаты говорят о недостаточно серьезном уровне готовности детей к школе, родители не до конца понимают серьезность ситуации, думая о том, когда их ребенок пойдет в школу, проблемы исчезнут или не проявятся. С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации. Несмотря на это, процент детей, нуждающихся в психологической помощи, остается повышенным.

По результатам обследования формируются группы для организации коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, проводятся коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Также в школе проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Жизненные навыки», целью которой является развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

С помощью данной программы психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных действий. У детей формируется позитивная Я-концепция, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Итоговая диагностика для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обученности в первом классе, так и субъективное отношение самого ребенка к различным

сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

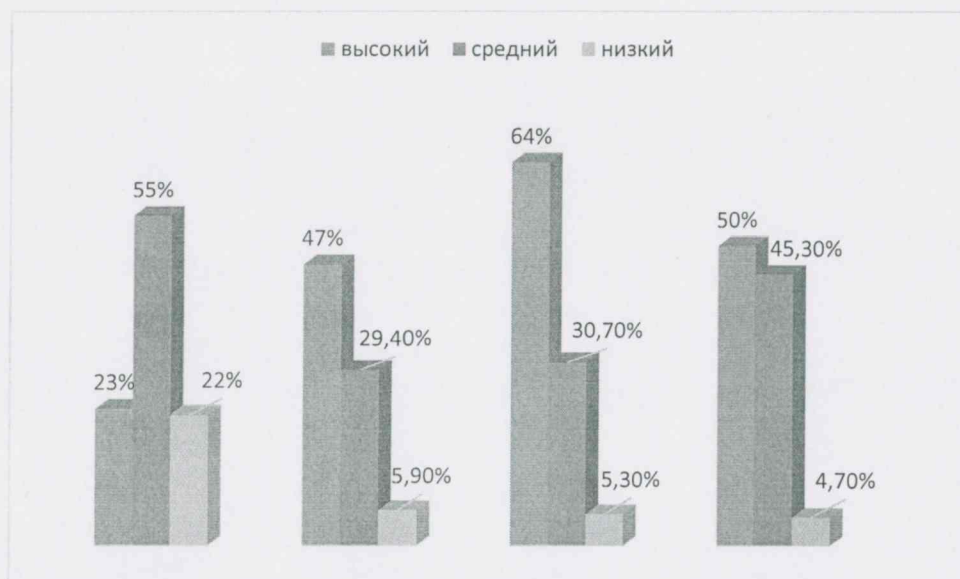
С этой целью использовались методики для выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение») и исследовалась самооценка учащихся, учитывая, что значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, оценки значимых окружающих. Итоговая диагностика позволяет выявить факторы в школьной и семейной жизни (стиль взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали успешной адаптации, а также разработать практические рекомендации, как классному руководителю, так и родителям первоклассников для компенсации имеющихся проблем и успешной адаптации ребенка во втором классе. Особое значение уделялось результатам, полученным в ходе прохождения учащимися программы «Жизненные навыки».

Во 2-х классах проводится диагностика словесно-логического мышления по методике Замбацявичене Э.Ф. с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Оцениваемые УУД – **познавательные УУД**

Уровень развития словесно-логического мышления

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019 уч. г.	30	8 (23%) учащихся	16 (55%) учащихся	6 (22%) учащихся
2019-2020 уч. г.	60	28 (47%) учащихся	20 (29,4%) учащихся	12(5,9%) учащихся
2020-2021 уч. г.	30	18 (64%) учащихся	8 (30,7%) учащихся	4 (5,3%) учащихся
2021-2022 уч. г.	30	15 (50%) учащихся	13 (45,3%) учащихся	2 (4,7%) учащихся

Диаграмма



Результаты диагностического исследования школьной тревожности по методике Филлипса учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

2018-2019 уч. г.

1 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 54	21	12	10	42	48	38	12	29
%	38	22	18	77	92	70	22	53

2 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 52	14	8	7	27	21	23	7	20
%	26	15	14	51	40	44	14	38

2019-2020 уч. г.

1 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 32	16	9	14	18	17	12	10	15
%	44	31	32	52,5	52,5	42,5	23	50

2 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество Учащихся 32	8	3	11	5	7	5	2	5
%	17	5	31	10	21	10	8	10

2020-2021 уч.г.

1 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество Учащихся 60	35	18	10	51	52	24	21	41
%	53	29	7	63	67	40	35	68

2 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 68	17	14	7	28	23	15	16	21

%	28	23	11	45	40	24	26	35
---	----	----	----	----	----	----	----	----

2021-2022 уч.г.

1 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 32	14	10	12	16	16	13	8	16
%	44%	31%	32%	52,5%	52,5%	42,5%	19%	50%

2 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 32	6	1	11	4	9	4	3	4
%	15,6	2,1	31,6	10,5	21	10,5	8,4	10,5

2022-2023 уч.г.

1 этап

	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении и успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации и проверки знаний	Страх несоответствия	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Количество учащихся 62	30	12	10	54	52	29	25	41
%	50	9	7	66	67	38	28	42

Результаты повторной диагностики свидетельствует о том, что у учащихся 5-х классов значительно снизился уровень школьной и личностной тревожности в чем помогли занятия адаптационного курса и значит, дети чувствуют себя психологически комфортнее в школе.

Результаты диагностического исследования учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

В 5-х классах проводилась методика с целью измерения уровня удовлетворенности школьной жизнью, конфликтности в классе, сплоченность класса. Изучение состояния межличностных отношений. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Удовлетворенность школьной жизнью		Степень конфликтности в классе		Степень сплоченности класса	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень
5 класс (начало уч. года)	54	84	высокий	32	средний	68	средний

2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень школьной мотивации	Степень конфликтности	Степень сплоченности	Степень удовлетворенности образовательным процессом	Уровень личностной тревожности
5 класс (начало уч. года)	32	51 % средний	средняя	средняя	79% высокая	45%

2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень школьной мотивации	Степень конфликтности	Степень сплоченности	Степень удовлетворенности образовательным процессом	Уровень личностной тревожности
5 класс (начало уч. года)	60	52 % средний	средняя	средняя	82% высокая	42%

2021-2022 учебный год

Количество учащихся	Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
32	18	73%	8	23,5%	4	3,5%

73% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

У 23,5% учащихся выявлен средний уровень психологического климата в классе, у этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.

3,5% учащихся показали низкий уровень психологического климата.

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-х классов успешно адаптировались к среднему звену. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне, степень сплоченности средняя, уровень школьной мотивации средний, уровень сплоченности на среднем уровне, конфликтности средний, школьной тревожности понизился.

Уровень школьной мотивации обучающихся 1-4 классов

Уч. год	Уровень школьной мотивации, %				
	высокий	средний	внешний	низкий	негативный
2018-2019 уч. г.	11	30	34	20	5
2019-2020 уч. г.	23	30	24	19	4
2020-2021 уч. г.	15	34	34	15	2
2021-2022 уч. г.	12	30	28	23	7
2022-2023 уч. г.	14	25	32	15	4

Уровень школьной мотивации обучающихся 5-х классов

Уч. год	Уровень школьной мотивации, %				
	высокий	средний	внешний	низкий	негативный
2018-2019 уч. г.	7	8	30	38	17
2019-2020 уч. г.	7	23	42	24	4
2020-2021 уч. г.	5	21	46	21	7
2021-2022 уч. г.	6	15	38	35	6
2022-2023 уч. г.	6	40	33	18	3

У пятиклассников отмечается и положительная динамика в развитии школьной мотивации (на протяжении 2-х лет количество обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации стабильно (6 %), уменьшилось количество обучающихся с негативным уровнем (на 3%), увеличилось количество обучающихся со средним (на 25 %).

Но не нужно забывать, что в подростковом возрасте положительная динамика в развитии школьной мотивации неустойчива и нестабильна, поэтому необходимо продолжать отслеживать уровень мотивации обучающихся.

Результаты исследования родителей по методике «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска

2021-2022 уч. год

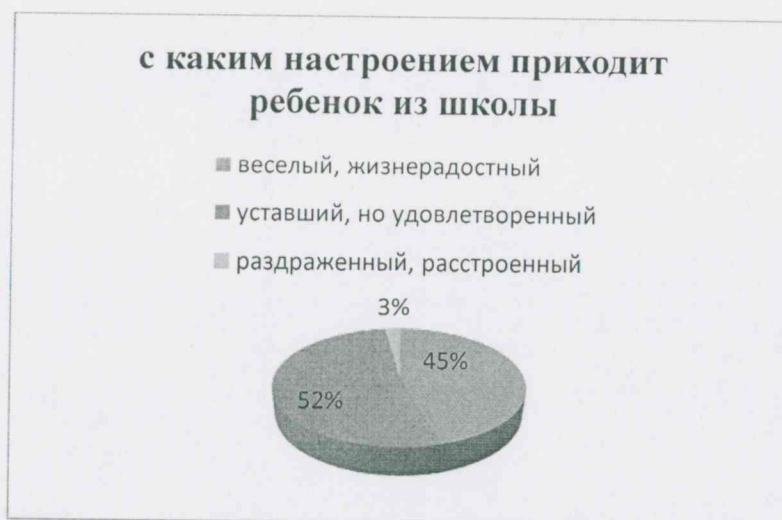
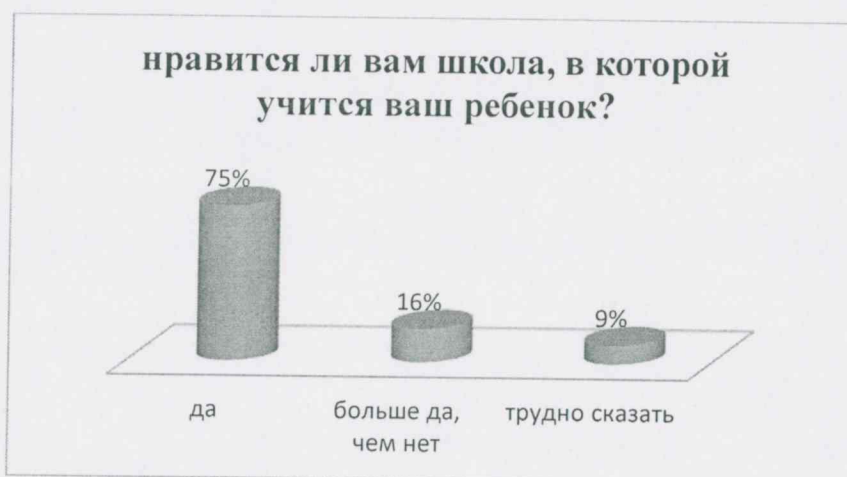
Объект контроля: анкеты, заполненные родителями.

Предмет контроля:

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом;
2. психологический климат в школе;
3. качество материально-технической и учебно-методической базы школы;
4. информирование родителей и учащихся.

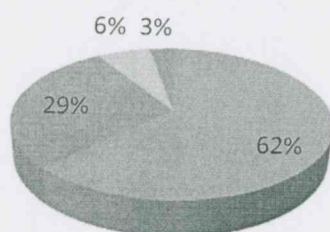
Опрос мнения участников проводился анонимно.

В целом, родители удовлетворены образовательным процессом в школе и оценивают работу школы положительно:



учитывают ли индивидуальные особенности ребенка в школе?

■ учитывают ■ трудно сказать
■ мало учитывают ■ не учитывают



В целом деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной.

Психологический климат в школе		
	Количество опрошенных родителей	%
У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	141	68%
У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	132	64%
Учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	71	34%

Качество материально-технической и учебно-методической базы школы оценивается 70% родителями положительно.

Информирование родителей и учащихся		
	Количество опрошенных родителей	%
Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребенка	183	88%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	122	59%
Педагоги школы в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы	63	30%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	118	57%

Выводы:

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом высокая.
2. психологический климат в школе средний.
3. качество материально-технической и учебно-методической базы школы среднее.
4. информирование родителей и учащихся на среднем уровне.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Многочисленными проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	обучающиеся	родители (лица, их заменяющие)
2018-2019 уч. г.	71	3	36	32
2019-2020 уч. г.	79	5	45	34
2020-2021 уч. г.	73	7	20	46
2021-2022 уч. г.	94	7	37	50
2022-2023 уч. г.	71	21	4	10

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;

	консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения
--	--

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Также важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Результативность коррекционно-развивающей работы.

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия,

по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	<i>Количество занятий</i>	
	Групповых	Индивидуальных
2018-2019 уч. г.	55	87
2019-2020 уч. г.	57	120
2020-2021 уч. г.	23	82
2021-2022 уч. г.	59	140
2022-2023 уч. г.	18	105

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет:

2018-2019 -73%

2019-2020 - 75,4%

2020-2021 - 82%

2021-2022 - 87%

2012-2013 - 87%

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы. В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия владеют навыками релаксационных, кинезиологических методик. Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

Директор МБОУ СОШ № 4



Т.А. Валуйских