

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска**

693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
тел./факс 72-46-40; 72-46-52; e-mail: yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru

**Аналитическая справка
о положительной динамике в коррекции развития обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ОВЗ – это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ МОЕЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- диагностика познавательной деятельности;
 - своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы;
 - коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;
 - адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сфере жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.
- Содержание моей деятельности направлено на решение следующих задач:
- выявление и устранение неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
 - определение и устранение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
 - динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
 - проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Коррекционно-образовательная деятельность в течение учебного года велась по четырём основным направлениям:

1. организационному – методическому;
2. диагностическому;
3. коррекционно-развивающему;
4. просветительно-профилактическому.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Организация и изучение деятельности учащегося на всех этапах усвоения знаний: восприятия, осмысления, запоминания, воспроизведения, переноса знаний в новые условия осуществлялась педагогом-психологом. Диагностические задания для определения уровня школьных знаний являются основными методами в педагогическом обследовании.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: организация и оптимизация коррекционно-образовательного процесса для учащихся, участие в методической работе.

Исходя из результатов диагностики, мной были составлены: рабочая программа, комплексно-тематический и календарно-тематический планы коррекционно-образовательной деятельности, перспективный план работы на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год, комплексный план работы с семьями учащихся, индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для учащихся с ОВЗ, индивидуальные карты развития, расписание индивидуально-подгрупповых занятий. Также были оформлены график работы, график занятий (подгрупп), циклограмма использования рабочего времени. В течение года регулярно велась необходимая документация:

- Журнал регистрации учащихся.
- Журнал учёта реализации коррекционно-образовательной деятельности.
- Журнал консультаций.
- Индивидуальная карта развития ученика.

Содержание и оформление документации по всем направлениям деятельности соответствует существующим требованиям.

Принимала участие в школьных ППк. В ходе подготовки к ППк по результатам обследования на каждого ученика заполнялась соответствующая документация (психологическое заключение, планы коррекционно-развивающих занятий, результаты динамических наблюдений). На заседаниях ППк принимала участие в разработке рекомендаций для родителей учащихся, педагогов, единых подходов к коррекции нарушений развития у учащихся, отслеживании результатов коррекционной работы.

В процессе профессиональной деятельности осуществляла тесное взаимодействие со всеми специалистами ППк, социальным педагогом, педагогами, медицинскими работниками, администрацией школы. Это способствовало эффективному комплексному сопровождению учащихся с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

Наиболее эффективными для нас оказались следующие формы взаимодействия:

- ✓ взаимообмен данными диагностики;
- ✓ координированное планирование совместной деятельности с педагогами, социальным педагогом, родителями;
- ✓ посещение занятий;
- ✓ планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения темы.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, учащихся с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием учеников; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ученика.

Первичная диагностика основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков младших школьников, так же диагностика обучающихся по направлению ПМПк и по запросу родителей и педагогов, с целью определения уровня развития познавательной деятельности (в дальнейшем взяты на сопровождение).

Контингент составляли дети ЗПР и УО, количество детей с другими диагнозами носило переменный характер.

Диагностическая деятельность психолога находит свое отражение и в работе ПМПк. Количественные показатели психологического обследования с 2019 по 2022 год увеличились на 65%.

- 2019 - 2020 — 7 человек
- 2020 – 2021 – 9 человек
- 2021-2022 – 12 человек

Отмечаются стабильные положительные результаты коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, более расширенные показатели динамики представлены в психолого-педагогических представлениях.

Директор МБОУ СОШ № 4



Т.А. Валуйских